

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Балахнинский технический техникум»

Приложение 5

к ОП БТТ по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных
систем жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
**08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**

Балахна
2025

Рабочая программа **воспитания** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства с учетом примерной основной образовательной программы утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупнённой группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технология строительства от 17.07.2024 № 6 (зарегистрировано в государственном реестре Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-1329/2024 от 16.12.2024 , регистрационный № 5/2024)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»

Составители:

Анохина И.А.- заместитель директора по УВР;

Токмакова Е.Е. - методист ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»

Илющенко Е.Ю. - мастер производственного обучения ГБПОУ

"Балахнинский технический техникум", классный руководитель гр.23 СЛ.

Эксперты:

Сивухина А.В.- старший методист ГБПОУ "Балахнинский технический техникум";

-

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Кадровое обеспечение.....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	22
Приложение 1. календарный план воспитательной работы.....	25

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в техникуме, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Балахнинский технический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.3. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание

понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *города Балахна и Нижегородской области*.

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Духовно-нравственное воспитание

обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.
- обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
– обладающий знаниями в области механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
– организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области машиностроения профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии отрасли 08.00.00 Техника и технология строительства, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий
- совместные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
- реализация социальных проектов по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к профессиональным датам *День машиностроителя 24 сентября*
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

К реализации программы с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства устройств и систем привлечены специалисты АО «НПО «Правдинский радиозавод»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В техникуме разработаны и издаются следующие локальные акты по вопросам воспитательной деятельности:

Положение об отделе воспитания и дополнительного образования;

Положение о работе творческих объединений (кружка, секций) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Балахнинский технический техникум»

Положение об организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа Психологическое сопровождение адаптации первокурсников;
- программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества и др.

Имеют место договорные отношения, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами:

-ЦБС Балахнинского округа;

-ГОВД;

-ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» сетевая форма организации образовательного процесса по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися в том числе с особыми образовательными потребностями

Обеспечение воспитательной работы по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства предусматривает наличие следующих помещений:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;
- спортивный зал;

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин

технического черчения;

иностранного языка в профессиональной деятельности;

технологии санитарно-технических работ;
технологии электромонтажных работ;
теоретические основы сварки и резки металлов;
безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

электротехники

Мастерские:

слесарная;
сантехника и отопление;
сварочная;
электромонтажная

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Поощрение и материальная поддержка обучающихся осуществляется на основании Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся (утверждено приказом от 03.02.2020 №33)

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- наличие профессионального портфолио;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ по специальности.

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы специальности осуществляется каждый семестр по результатам успеваемости и мониторинга личностного роста.

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства Группы 25 ЖК на 2025 — 2026 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	1. Образовательная деятельность			
2.	Участие в декаде ЦМК (конкурсы профессионального мастерства, олимпиада по специальности)	1	Декабрь-май	Методист, преподаватели
	2. Кураторство			
3.	Организационные классные часы	1	Еженедельно Сентябрь-июнь	Классный руководитель
	3. Наставничество			
4.	Классный час «Технологии будущего»	1	апрель	тьютор
5.	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1		Заместитель директора по УПР Классный руководитель
	4. Основные воспитательные мероприятия			
6.	День знаний. Торжественная линейка. Церемония поднятия флага РФ	1	сентябрь	Классный руководитель
7.	Классный час «Разговоры о важном». Церемония поднятия флага РФ	1	Еженедельно Сентябрь-июнь	Классный руководитель
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню земли Балахнинской	1	Сентябрь	Педагог-организатор Классный руководитель
9.	День токаря День конструктора День инженера День машиностроителя День работающих в машиностроении		Последнее воскресенье сентября	
10.	День слесаря		26.02	
11.	День сварщика		Последняя пятница мая	
12.	День монтажника		06.08.	
13.	День тикающих часов		25.09	
14.	День наладчика		01.11.	
15.	День энергетика		22.12	

16.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1	Сентябрь	Педагог-организатор
17.	Участие в веревочном курсе	1	сентябрь	Педагог-психолог Студенческий актив
18.	Участие в фотоконкурсе Мои летние каникулы	1	Сентябрь	Студенты
19.	Участие в конкурсе Дары природы	1	сентябрь	Студенты
20.	Классный час «Там, где Россия»	1	сентябрь	Классный руководитель
21.	Участие в торжественных мероприятиях ко Дню учителя	1	Октябрь	Классный руководитель Студенческий актив
22.	День отца в России	1	октябрь	Классный руководитель
23.	День военного связиста	1	20 октября	Классный руководитель
24.	Участие в акции «НаркоСтоп»	1	октябрь	Студенческий актив
25.	Классный час Терроризм- угроза миру	1	октябрь	Классный руководитель
26.	Международный день добровольца в России - добрые дела и помощь – классный час	1	ноябрь	Классный руководитель
27.	Участие в межрегиональном Молодежном форуме «Алтарь Отечества»	1	Ноябрь	Классный руководитель Педагог-организатор
28.	День Народного единства	1	Ноябрь	Классный руководитель
29.	Международный день прав человека – классный час	1	Ноябрь	Классный руководитель Социальный педагог
30.	День Героев Отечества – акция	1	ноябрь	Педагог-организатор Студенческий актив
31.	Беседа, посвященная Дню матери в России 27 ноября	1	Ноябрь	Классный руководитель
32.	День Государственного герба РФ	1	Ноябрь	Классный руководитель
33.	Беседа, посвященная Дню памяти жертв политических репрессий	1	ноябрь	Классный руководитель
34.	Классный час «Ко дню народного единства»	1	ноябрь	Классный руководитель
35.	День информатики в России	1	4 декабря	Классный руководитель
36.	День добровольца (волонтера) в России	1	Декабрь	Классный руководитель Студенческий актив

37.	Классный час «Герои сегодняшнего дня»	1	декабрь	Классный руководитель
38.	День Конституции Российской Федерации	1	Декабрь	Классный руководитель Библиотекарь
39.	Беседа, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России (25 декабря)	1	декабрь	Классный руководитель
40.	День студента. Традиции и ценности обучающихся – классный час	1	Январь	Классный руководитель Студенты
41.	«Татьянин день» – праздничный концерт	1	Январь	Студенты
42.	День снятия блокады Ленинграда – акция	1	Январь	Классный руководитель Педагог-организатор
43.	Классный час «Что ты знаешь о СПИДе»	1	январь	Классный руководитель
44.	Смотр –конкурс «Вперед Россия»	1	Февраль	Педагог-организатор Студенческий актив
45.	День Защитника Отечества	1	Февраль	Классный руководитель
46.	День русской науки	1	8 февраля	Классный руководитель
47.	Всемирный день радио	1	13 февраля	Классный руководитель
48.	День войск правительственной связи	1	15 февраля	Классный руководитель
49.	Классный час Священный долг каждого мужчины	1	Февраль	Классный руководитель
50.	Международный женский день – праздничная встреча	1	Март	Студенты
51.	Смотр –конкурс «Вперед Россия»		Март	Педагог-организатор Студенты
52.	День воссоединения Крыма с Россией	1	Март	Классный руководитель
53.	Классный час « И женщины я славлю имя»	1	Март	Классный руководитель
54.	День Космонавтики– акция	1	Апрель	Классный руководитель Студенческий актив
55.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1	Апрель	Классный руководитель
56.	Всемирный день Земли	1	Апрель	Классный руководитель

57.	Смотр –конкурс «Вперед Россия»	1	Апрель	Педагог-организатор Студенты
58.	Открытый классный час «Сквернословие и здоровье»	1	апрель	Классный руководитель
59.	День специалиста по радиоэлектронной борьбе	1	15 апреля	Классный руководитель
60.	Праздник весны и труда	1	Май	Классный руководитель Студенческий актив
61.	Участие в митинге, посвященном Дню Победы акция «Георгиевская ленточка» акция «Бессмертный полк»	1	Май	Студенты
62.	Участие в культурно-патриотической акции «Алтарь Отечества»	1	Май	Классный руководитель Студенты
63.	День славянской письменности и культуры	1	май	Классный руководитель Библиотекарь
64.	День шифровальщика в России	1	5 мая	Классный руководитель
65.	День радио	1	7 мая	Классный руководитель
66.	Всемирный день электросвязи и информационного общества	1	17 мая	Классный руководитель
67.	Классный час «День Победы, со слезами на глазах»	1	май	Классный руководитель
68.	Международный день защиты детей – акция	1	Июнь	Классный руководитель Студенты
69.	Всемирный день окружающей среды – классный час	1	июнь	Классный руководитель Библиотекарь
70.	Пушкинский день России – акция	1	Июнь	Классный руководитель Библиотекарь
71.	День спутникового мониторинга и навигации	1	2 июня	Классный руководитель
72.	День эколога – акция	1	Июнь	Классный руководитель Студенческий актив
73.	День России – классный час	1	Июнь	Классный руководитель
74.	День памяти и скорби	1	июнь	Классный руководитель Студенческий актив
75.	День молодежи – акция	1	Июнь	Классный руководитель Студенты
76.	Классный час «Мой выбор- моя профессия»		июнь	Классный руководитель

	5. Организация предметно-пространственной среды			
77.	Занятия в кружке «Радиотехника	1	Октябрь-май	Руководитель кружка
78.	Экскурсия в Нижегородскую радиолaborаторию	1	По отд графику	
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
79.	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности	1		Заместитель директора по ВР Классный руководитель
80.	Заседание родительского комитета	1		Заместитель директора по ВР
81.	Родительские собрания	1	1 раз в квартал	Классный руководитель
82.	7. Самоуправление			
83.	Заседание студсовета	1		Студенческий актив
84.	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»	1	апрель	Заместитель директора по ВР
	8. Профилактика и безопасность			
85.	Участие в мероприятиях ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	1	сентябрь	Классный руководитель Педагог-организатор
86.	Акция с ГИБДД «Пешеход»	1	сентябрь	Социальный педагог Студенческий актив
87.	Международный день толерантности: межкультурная толерантность и ее психологические корни – классный час	1	Октябрь	Педагог-организатор Студенческий актив
88.	Толерантность: психологическое содержание и личностные факторы – классный час	1	октябрь	Классный руководитель
89.	Проведение лекций по здоровому образу жизни и профилактике инфекционных заболеваний	1	октябрь	Классный руководитель Социальный педагог
90.	Профилактика дорожно-транспортных происшествий и травматизма – классный час	1	апрель	Классный руководитель
91.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»		Май - октябрь	Студенческий актив
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
92.	Беседа с представителями предприятия “Кадры будущего ”	1	март	Заместитель директора по учебно-

				производственной работе
93.	Участие в областных ярмарках - вакансий рабочих мест «Куда пойти учиться»	1	март	Заместитель директора по учебно-производственной работе
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
94.	Классный час по теме: «Возможности моей будущей профессии»	1	сентябрь	Классный руководитель
95.	Онлайн интерактивный классный час “Я профессионал”	1	февраль	Заместитель директора по учебно-производственной работе Классный руководитель
96.	Беседа с представителями предприятия “Кадры будущего ”	1	Март	Тьютор
97.	Участие в областных ярмарках - вакансий рабочих мест «Куда пойти учиться»	1	март	Тьютор
98.	Труд – право или обязанность? Обзор трудового законодательства – классный час	1	апрель	Классный руководитель
99.	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1	Июнь-сентябрь-	Педагог-организатор
100.	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1		Заместитель директора по учебно-производственной работе

В ходе планирования воспитательной деятельности учитываются воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;